

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Детско-юношеский центр «Орион»
(МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»)

Программа рассмотрена и
рекомендована к утверждению
педагогическим советом
муниципального автономного
учреждения дополнительного
образования «Детско-юношеский
центр «Орион»
Протокол № 1 от «04» 09 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального
автономного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр
«Орион»
В.Л. Сафонов
Приказ № 10 от «04» 09 2018г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компас в мире профессий»

Тематическая направленность: социально-педагогическая
Возраст учащихся: 5 – 18 лет
Срок реализации: модуль «Мир профессий» - 36 часов
модуль «Азбука профессий» - 36 часов
модуль «Профессии большого города» - 54 часа

Автор-составитель:
Осипова В.А.
педагог дополнительного образования,
Колесова А.А.
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2018 г

Содержание

Паспорт программы	3
1. «Комплекс основных характеристик программы»	
Пояснительная записка (нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, планируемые результаты, объем и сроки освоения программы, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий)	6
Модуль «Мир профессий» (учебно-тематический план, содержание модуля, планируемые результаты реализации модуля)	12
Модуль «Азбука профессий» (учебно-тематический план, содержание модуля, планируемые результаты реализации модуля)	15
Модуль ««Профессии большого города»» (учебно-тематический план, содержание модуля, планируемые результаты реализации модуля)	18
Планируемые результаты освоения программы	23
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
Календарный учебный график	24
Условия реализации программы	25
Формы аттестации	26
Оценочные материалы	26
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	27
Список используемой литературы	30
Список литературы для педагогов	30
Список литературы для родителей и учащихся	30
Приложение № 1 Календарный учебный график	32

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компас в мире профессий»
Автор программы:
Осипова В.А., Колесова А.А. педагоги дополнительного образования
Образовательная направленность:
Социально-педагогическая
Цель программы:
Создание условий для формирования у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению через формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека
Возраст учащихся:
От 5 до 18 лет
Год разработки программы:
2017 год, редакция 2018
Сроки реализации программы:
модуль «Мир профессий» - 36 часов модуль «Азбука профессий» -36 часов модуль «Профессии большого города» - 54 часа
Прогнозируемые результаты:
<ul style="list-style-type: none">- сформированные познавательные способности: логическое мышление, пространственное воображение, произвольное внимание, произвольная память;- сформированные первичные знания о профессиях, востребованных на рынке труда;- сформированные и развитые специальные знания, умения, навыки;- сформированные умения и навыки построения личного профессионального плана;- сформированные навыки здоровьесбережения
Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ
<ul style="list-style-type: none">- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной

деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);

- Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82 от 19.05.1995 года;

- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (26.05. 1995 г., с изменениями от 21 марта 2002 г., 29 июня, 22 августа 2004 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);

- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);

- Образовательная инициатива «Наша новая школа»;

- Приоритетный национальный проект «Образование»;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел 3.4 «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36);

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. N 2620-р Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Федеральный государственный образовательный стандарт;

- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

– календарно-тематическое планирование;

– дидактические материалы (интерактивные игры по профессиональной ориентации, сборник игр и сказок о профессиях, презентации к занятиям, печатная продукция, раздаточный материал);

– контрольно-измерительные материалы: методические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по программе, сборник тестов и заданий для диагностики результативности обучения учащихся.

Материальное обеспечение программы:

Картотека профориентационных игр и упражнений Лаборатории, оборудованные по профессиям: форменная одежда, инструменты, материалы, подборка фильмов по профессиям
Рецензенты:
Внутренняя рецензия: Липатова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»
Внешняя рецензия: Милинис Ольга Артуровна, доктор педагогических наук, доцент, ректор Муниципального автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (РФ)

1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, в соответствие с которыми составлена программа:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82 от 19.05.1995 года;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (26.05.1995 г., с изменениями от 21 марта 2002 г., 29 июня, 22 августа 2004 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493);
- Образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел 3.4 «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. N 2620-р Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Направленность программы

Программа «Компас в мире профессий» - социально-педагогической направленности. Программа «Компас в мире профессий» позволяет учащимся разбудить интерес к профессиям, подросткам изучить свои возможности, потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Новизна программы

Новизна заключается в том, что в программе будут реализованы принципы педагогики самоопределения с использованием новейших инструментов, взятых из бизнес-сферы. Передовые коммерческие компании, обучая руководящий состав своих сотрудников, используют технологии, которые педагог дополнительного образования может увидеть в интернет-курсах, переосмыслить их и переработать в соответствии с психо-физиологическими и возрастными особенностями детей, адаптировать к детскому восприятию и встроить в образовательную программу.

Обоснование актуальности программы

Проблема выбора профессии и самоопределения остается актуальной для современной молодежи. К 12 - 15 годам у подростков складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. Для успешного профессионального становления молодого человека и продвижения в профессиональной деятельности к желаемой цели, общество предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную потребность рынка труда в кадрах, а также профессии и возможности подготовки к ним согласно требованиям рынка труда конкретного региона.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компас в мире профессий» (далее Программа) соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, обеспечение духовно-нравственного, трудового воспитания учащихся, формирование культуры здорового образа жизни.

В настоящее время социально-экономическое состояние российского общества обуславливает развитие рыночных отношений не только в сфере экономики, но и в

сфере труда и занятости. При сохранении престижа высшего и средне специального образования наблюдается слабая информированность учащихся о рабочих специальностях. В то же время, предприятия, фирмы и организации трудоустраивают молодежь неохотно, требуя определенный стаж работы. Молодые люди, оказавшись невостребованными на рынке труда, уходят в коммерческие структуры, где в большинстве случаев не имеют гарантированного социального пакета и дальнейшей социальной поддержки государства.

Переход к новым социально-экономическим отношениям привел к трансформации значимости человека в социуме, задав новые требования к нему, как к профессионалу. В связи с этим учащиеся должны быть нацелены на формирование ключевых компетенций, которые будут востребованы независимо от социальных, рыночных изменений: умение анализировать любую ситуацию, принимать адекватные решения; способность предвидеть результат своей деятельности; конструктивное повседневное и деловое общение; высокий уровень развития познавательных процессов, способность к саморазвитию и эффективному функционированию в обществе, способность к сотрудничеству, а также мобильность, динамизм. На первый план выходят надпрофессиональные навыки: системное мышление, навыки межотраслевой коммуникации, умение управлять проектами и процессами, умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми, социально-профессиональная мобильность.

Мировой опыт и опыт нашего региона свидетельствует, что из-за быстрой смены технологий за время трудовой деятельности человек вынужден несколько раз менять профессию. Отсюда следует, что перед началом трудовой деятельности каждый человек должен иметь широкий кругозор, познакомиться с различными возможностями преобразующей деятельности человека, оценить свои способности и выбрать первоначально профиль обучения, и, как следствие, направление своей профессиональной деятельности.

Наша задача - сформировать пространство для самоопределения и появления навыков самоопределения, дать воспитанникам инструменты, которые будут адекватно отвечать потребностям возраста.

Педагогическая целесообразность

Президент РФ Владимир Владимирович Путин поручил правительству и Агентству стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ) обеспечить реализацию с 2018 года проекта для профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

В Распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» говорится о том, что «модернизация системы образования с целью подготовки квалифицированных кадров, отвечающих новым требованиям, становится в современных условиях одним из важных факторов повышения национальной конкурентоспособности», а это значит, что необходимо «развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда».

Идея опережающего профессионального образования как существенного свойства профессионального образования лежит в основе развития способностей и возможностей человека самоопределяться в мире профессионального труда и его подготовки к динамично меняющемуся производству и социосфере. Опережающее профессиональное образование становится, таким образом, важнейшим условием

реализации права личности на самоопределение, что обеспечивается расширением ее возможностей выбора вариантов своей деятельности. Усиление действия опережающего профессионального образования как свойства образования, степень и полнота его проявления становятся также условием развития самого производства, благодаря повышению общей и профессиональной готовности возможных претендентов на те или иные вакантные места, что делает менее острой проблему «авральная» подготовки и переподготовки “кадров” к постоянно развивающемуся производству.

Принципы построения образовательного процесса:

- постепенность, последовательность и системность;
- доступность материала, возвращение к изученному;
- смена форм деятельности в рамках занятия;
- доброжелательность, поощрение;
- творческий подход, поиск путей и форм творческой реализации каждого учащегося;
- учет возрастных и психологических особенностей развития учащегося;
- преемственность;
- создание ситуаций успеха.

Возраст учащихся с особенностями приема:

Данная Программа рассчитана на учащихся трех возрастных групп:

Модуль «Мир профессий» 5-7 лет

Модуль «Азбука профессий» 7- 11 лет

Модуль «Профессии большого города» 11-18 лет

Зачисление учащихся ведется в соответствии с Уставом и иными нормативно-правовыми актами центра.

Планируемые результаты реализации программы

- сформированные познавательные способности: логическое мышление, пространственное воображение, произвольное внимание, произвольная память;
- сформированные первичные знания о профессиях, востребованных на рынке труда;
- сформированные и развитые специальные знания, умения, навыки;
- сформированные умения и навыки построения личного профессионального плана;
- сформированные навыки здоровьесбережения.

Формы обучения

Форма обучения – очная. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения: групповая, коллективная, работа по подгруппам.

Занятия могут проводиться в виде акции, аукциона, эвристической беседы, видеозанятия, встречи с интересными людьми, выставки, диспута, защиты проектов, деловой игры, занятие - викторина, игры-путешествия, игры сюжетно-ролевой, игровой программы, КВН, конкурса, конференции, круглого стола, лабораторного занятия, лекции, мастер-класса, «мозгового штурма», наблюдения, олимпиады, открытого занятия, посиделок, праздника, практического занятия, представления, презентации, размышления, соревнования спектакля, творческой мастерской, творческого отчета, тренинга, турнира, фестиваля, шоу, экзамена, эксперимента, эстафеты, ярмарки, экскурсии. Экскурсии проводятся в музеи, на предприятия города по выбранной профессии, в учреждения высшего и среднего профессионального

образования в соответствии с планом работы педагога дополнительного образования и социальным заказом учащихся и их родителей

Начало занятий в соответствии с учебным планом центра

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на реализацию в условиях как учреждения дополнительного образования на базе детского центра профессий «Город мастеров», так и в учреждениях дошкольного образования, и общеобразовательных организаций на выездной основе

Программа включает в себя три модуля.

Модуль «Мир профессий» - 36 часов - предназначен для учащихся дошкольного возраста 5-7 лет. Реализуется с периодичностью в соответствии с учебным планом модуля 1 или 2 раза в неделю, продолжительность соответствует 1 или 2 академических часа из расчета 1 академический час – 25 минут

Модуль «Азбука профессий» - 36 часов. Занятия для учащихся 7-11 лет. Реализуется с периодичностью в соответствии с учебным планом модуля 1 или 2 раза в неделю, продолжительность соответствует 1 или 2 академических часа из расчета 1 академический час – 45 минут.

Модуль «Профессии большого города» - 54 часа. Занятия для учащихся 11- 18 лет. Реализуется в соответствии с учебным планом модуля 1 или 3 раза в неделю, продолжительность соответствует 1 или 3 академических часа из расчета 1 академический час – 45 минут.

Предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 5 минут.

Перед началом курса обучения проводится инструктаж по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Использование здоровьесберегающих технологий в реализации программы

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Условия проведения	Особенности методики проведения	Ответственный
Динамические паузы	2 мин. Во время занятий, по мере утомляемости учащихся	Рекомендуется для всех учащихся в качестве профилактики утомления. Включают в себя гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику	Педагог
Релаксация	В зависимости от состояния учащихся и целей, педагог определяет интенсивность технологии	Использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Педагог
Гимнастика для глаз	По 1-2 мин. Во время занятий в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Педагог

Режим организации занятий по программе

Программа включает в себя три модуля.

Модуль «Мир профессий» - 36 часов - предназначен для учащихся дошкольного возраста 5-7 лет. Реализуется с периодичностью в соответствии с учебным планом модуля 1 или 2 раза в неделю, продолжительность соответствует 1 или 2 академических часа из расчета 1 академический час – 25 минут

Модуль «Азбука профессий» - 36 часов. Занятия для учащихся 7-11 лет. Реализуется с периодичностью в соответствии с учебным планом модуля 1 или 2 раза в неделю, продолжительность соответствует 1 или 2 академических часа из расчета 1 академический час – 45 минут.

Модуль «Профессии большого города» - 54 часа. Занятия для учащихся 11- 18 лет. Реализуется в соответствии с учебным планом модуля 1 или 3 раза в неделю, продолжительность соответствует 1 или 3 академических часа из расчета 1 академический час – 45 минут.

Модуль «Мир профессий»

Цель: Формирование представлений у учащихся дошкольного возраста о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Задачи:

1. познакомить учащихся с содержательной стороной различных профессий;
2. развивать интеллектуально-познавательную сферу (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение);
3. воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам, собственному труду.

Учебно-тематический план модуля «Мир профессий»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Мир профессий		2	2	-	
1.1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности Многообразие мира профессий Входной контроль	-	2	-	Опрос по вопросам инструктажа по ТБ. Обсуждение темы «Многообразие мира профессий». Тестирование
Раздел 2. Знакомство с профессиями		32	16	16	
2.1.	Профессии моей семьи		2	2	Опрос по теме «Профессии моей семьи». Анализ практических заданий
2.2	Профессии, которые нас учат	-	2	2	Опрос по теме «Профессии, которые нас учат». Анализ практических заданий
2.3	Профессии, которые нас лечат	-	2	2	Опрос по теме «Профессии, которые нас лечат». Анализ практических заданий

2.4	Профессии, которые нас кормят	-	2	2	Опрос по теме «Профессии, которые нас кормят» Промежуточный контроль Анализ практических заданий
2.5	Профессии, которые нас охраняют		2	2	Опрос по теме «Профессии, которые нас охраняют». Анализ практических заданий
2.6	Профессии в сфере транспорта		2	2	Опрос по теме «Профессии в сфере транспорта». Анализ практических заданий
2.7	Профессии в сфере сельского хозяйства		2	2	Опрос по теме «Профессии в сфере сельского хозяйства». Анализ практических заданий
2.8	Профессии, которые нас одевают		2	2	Опрос по теме «Профессии, которые нас одевают». Анализ практических заданий
Раздел 3. Подводим итоги		2	-	2	
3.1.	Творческая работа «Радуга профессий» Итоговый контроль	-	-	2	Анализ творческого задания
ИТОГО:		36	18	18	

Содержание модуля «Мир профессий»

1. Мир профессий

1.1. Вводное занятие

Теория.

Инструктаж по ТБ. Понятие профессии. Многообразие мира профессий.

Входной контроль.

2. Алгоритм изучения блока «Знакомство с профессиями»

Теория: беседа, занятие, мастер – класс. Знакомство с профессией: место работы, трудовые действия, форменная одежда, польза труда для общества, инструменты, результат труда.

Практика: сюжетно – ролевые игры по выбранным профессиям, сюжетное рисование после проведенных бесед, занятий, мастер – классов, конструирование, лепка, аппликация, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по профессиям, составление рассказов из опыта, иллюстрированных детскими рисунками, конкурс рисунков и поделок, викторины.

2.1. Профессии моей семьи

Теория: понятие профессия, труд, трудовые действия, беседа о профессиях моей семьи, понятие династия,

Практика:

создание игровых и проблемных ситуаций.

2.2. Профессии, которые нас учат

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: воспитатель, логопед, учитель, педагог, психолог.

2.3. Профессии, которые нас лечат

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: педиатр, отоларинголог, стоматолог, неонатолог, травматолог, врач скорой помощи

2.4 . Профессии, которые нас кормят

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: повар, кондитер, кулинар.

2.5 . Профессии, которые нас охраняют

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: полицейский, пожарный, МЧС.

2.6 . Профессии в сфере транспорта

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: водный транспорт, воздушный транспорт, наземный транспорт, рабочие машины.

2.7. Профессии в сфере сельского хозяйства

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: овощевод, фермер, пчеловод, ветеринар

2.8. Профессии, которые нас одевают

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: швея, дизайнер одежды, дизайнер обуви, модельер.

3 Творческая работа «Радуга профессий»

Итоговый контроль

Выставка рисунков «Радуга профессий». Анализ творческих работ

Планируемые результат реализации модуля:

В результате реализации модуля «Мир профессий» у учащихся формируются:

- представление о разнообразии мира профессий;
- представление о современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека, об их роли;
- общие представления о работе близких людей и семьи;
- понимание материальной ценности труда для людей;
- уважительное отношение к результатам труда других людей.

Модуль «Азбука профессий»

Цель: Создание условий для расширения профориентационных знаний у учащихся путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

формировать у учащихся:

1. представление о многообразии профессий в современном мире, Кемеровской области, городе Новокузнецке;
2. коммуникативные умения, включающие навыки работы в группе, умение слушать и слышать других;
3. качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной ориентироваться в мире профессий

Учебно-тематический план модуля «Азбука профессий»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Профессии нашего города		6	2	-	
1.1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности Профессии нашего города Входной контроль	-	2	-	Опрос по вопросам инструктажа по ТБ Обсуждение темы «Профессии нашего города» Тестирование
1.2	История развития профессий Кемеровской области и г. Новокузнецка		1	1	Опрос по теме «История развития профессий Кемеровской области и г. Новокузнецка». Анализ практических заданий
1.3.	Атлас новых профессий		1	1	Опрос по теме «Атлас новых профессий». Анализ практических заданий
Раздел 2. Знакомство с профессиями		28			
2.1	Профессии сферы здравоохранения	-	2	2	Опрос по теме «Сфера здравоохранения». Анализ практических заданий

2.2	Профессии сферы торговли	-	2	2	Опрос по теме «Сфера торговли». Анализ практических заданий
2.3	Профессии правоохранительной сферы	-	2	2	Опрос по теме «Правоохранительная сфера». Анализ практических заданий
2.4	Профессии в сфере транспорта		2	2	Опрос по теме «Сфера транспорта». Анализ практических заданий Промежуточный контроль
2.5	Профессии в сфере сельского хозяйства		2	2	Опрос по теме «Сфера сельского хозяйства». Анализ практических заданий
2.6	Профессии в сфере услуг		2	2	Опрос по теме «Сфера услуг». Анализ практических заданий
2.7	Теория создания профориентационного проекта		2	2	Опрос по теме «Теория создания профориентационного проекта». Анализ практического задания
Раздел 3. Контрольный блок		2	-	2	
3.1.	Защита учебного проекта «Моя любимая профессия» Итоговый контроль	-	-	2	Анализ проектов
ИТОГО:		36	18	18	

Содержание модуля «Азбука профессий»

1.1. Вводное занятие

Теория.

Инструктаж по ТБ. Многообразие профессий крупного промышленного центра. Профессии нашего города. Введение в профессию.

Входной контроль.

1.2. История развития профессий

Теория.

Понятие профессия, профессиональная деятельность. История развития профессий в городе Новокузнецке и в Кемеровской области: почему исчезают профессии? Потребность в профессии. Профессии из прошлого (скоморох, трубочист, ящик и извозчик, фонарщик, телефонная барышня). Профессии будущего в городе Новокузнецке.

Практика.

Создание игровых и проблемных ситуаций, получение первичных навыков.

1.3. Атлас новых профессий

Теория.

Агентство стратегических инициатив. Новые профессии современного мира.

Практика.

Творческая работа «Моя профессия: взгляд из будущего»

2. Знакомство с профессиями:

Алгоритм изучения блока «Знакомства с профессиями»

Теория: беседа, занятие, мастер – класс

Знакомство с профессией: место работы, трудовые действия, форменная одежда, польза труда для общества, инструменты, результат труда, понятие специализация, специальность, личные качества, пути получения профессии.

Практика: викторины, сочинения, творческие работы по профессиям, игровые и проблемные ситуации, проекты.

2.1. Профессии сферы здравоохранения

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: хирург, стоматолог, ортопед, неонатолог, педиатр, медицинская сестра, операционная сестра.

2.1. Профессии сферы торговли

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: продавец, кассир, фасовщик, консультант, эксперт качества товара, маркетолог.

2.2. Профессии правоохранительной сферы

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: полицейский, криминалист, следователь, инспектор ГИБДД

2.3. Профессии в сфере транспорта

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: профессия водитель автобуса, машинист ж/д электропоезда, пилот, стюардесса, автомеханик

2.4. Профессии в сфере сельского хозяйства

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: фермер, пчеловод, ветеринар, овощевод, тракторист

2.5. Профессии в сфере услуг

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: парикмахер, официант, мастер маникюра, визажист, стилист, гример.

2.6. Теория создания профориентационного проекта

Понятие «проект». Анализ проблем, целей. Команда проекта, Этап планирования. Календарный план. Смета проекта. Фандрайзинг (поиск и привлечение ресурсов для реализации проекта).

3. Контрольный блок.

Защита учебного проекта «Моя любимая профессия»

Итоговый контроль

Планируемые результаты реализации модуля:

В результате реализации модуля «Азбука профессий» у учащихся будет сформировано:

- понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий
- уважительное отношение к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий,
- отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.
- понимание, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

Модуль «Профессии большого города»

Цель: формирование представлений о профессиях у учащихся, перспективах профессионального роста, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Задачи:

1. информировать учащихся об отраслях и профессиях, о требованиях к кадрам в Кемеровской области и городе Новокузнецке
2. развивать качества личности, необходимые для получения будущей профессии: системное мышление, навыки межотраслевой коммуникации, умение управлять проектами и процессами. умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.
3. способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;
4. учить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами и возможностями

Учебно-тематический план модуля «Профессии большого города»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Профессии родного края		15	8	7	
1.1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности Профессии родного края. Входной контроль	-	3	-	Опрос по вопросам инструктажа по ТБ Обсуждение темы «Профессии родного края». Тестирование

1.2	Горизонты возникновения профессий		1	2	Опрос по теме «Горизонты возникновения профессий». Анализ практических заданий.
1.3.	Атлас новых профессий		1	2	Опрос по теме «Атлас новых профессий» Анализ практических заданий
1.4	Я и мои способности		3	3	Опрос по теме «Я и мои способности». Анализ практических заданий
Раздел 2. Знакомство с профессиями		33	12	21	
2.1.	Рынок труд. Экскурсия в центр занятости населения г. Новокузнецка		3	3	Опрос по теме «Рынок труда». Экскурсия в ЦЗН
2.2	Востребованные профессии Кузбасса.	-	1	2	Опрос по теме «Востребованные профессии Кузбасса». Анализ практических заданий
2.3	Востребованные профессии Кузбасса.	-	1	2	Опрос по теме «Востребованные профессии Кузбасса». Анализ практических заданий
2.4	Профессии в сфере связи и массовых коммуникаций, сферы туризма	-	1	2	Опрос по теме «Профессии в сфере связи и массовых коммуникаций, сферы туризма». Анализ практических заданий
2.5	Профессии в социальной сфере.		1	2	Опрос по теме «Профессии в социальной сфере. Профессии в сфере образования, здравоохранения». Анализ практических заданий

2.6	Профессии в сфере культуры, искусства и спорта		1	2	Опрос по теме «Профессии в сфере культуры, искусства и спорта». Анализ практических заданий. Промежуточный контроль
2.7	Профессии в сфере биотехнологии		1	2	Опрос по теме «Профессии в сфере биотехнологии». Анализ практических заданий
2.8	Профессии в сфере финансов.		1	2	Опрос по теме «Профессии в сфере финансов». Анализ практических заданий
2.9	Профессии в сфере предпринимательства		1	2	Опрос по теме «Профессии в сфере предпринимательства» » Анализ практических заданий
2.10	Профессии в сфере предпринимательства		1	2	Опрос по теме «Профессии в сфере предпринимательства» ». Анализ практических заданий
Раздел 3. Контрольный блок		6	-	6	
3.1.	«Диагностика профессиональных интересов»	-	-	3	Анализ творческого задания
3.2	Творческая работа Создание странички портфолио «Труд в почёте любой!» Итоговый контроль			3	Анализ творческого задания
ИТОГО:		54	20	34	

Содержание модуля «Профессии большого города»

1.1. Вводное занятие. Профессии родного края. Входной контроль
Теория.
Профессии родного края. Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Рынок труда Кемеровской области, г. Новокузнецка. Профессионально важные качества и востребованность на рынке труда.

Инструктаж по ТБ и ОТ.

Практика. Обсуждение темы «Профессии родного края». Выполнение упражнения «Цепочка профессий». Тренинг на знакомство.

Тестирование

1.2. Горизонты возникновения профессий

Теория.

Новые и исчезающие профессии. Профессии из прошлого (скоморох, ямщик и извозчик, фонарщик, телефонная барышня). Причины их исчезновения. Современные профессии, появившиеся в последнее время. Причины их возникновения. Профессии, которые будут востребованы «завтра» (до 2020 года) и «послезавтра» (после 2020 года).

Практика. Встреча с представителем исчезнувшей профессии

1.3. Атлас новых профессий

Теория.

Агентство стратегических инициатив. Новые профессии. Профессии, которые будут востребованы «завтра» (до 2020 года) и «послезавтра» (после 2020 года).

Практика.

Эссе «Моя будущая профессия»

1.4. Я и мои способности

Теория.

Знакомство с понятием «способности», «Что я могу?» «Что мне хотелось бы развить в себе» «Как это сделать». Качества, необходимые в профессии. Знакомство с понятием «Память». Память в повседневной жизни. Условия, влияющие на запоминание. Виды мышления и их влияние на выбор профессии. Пути развития и активизации мышления. Определение личных возможностей и качеств в выборе профессии через тестирование.

Практика.

Диагностика своей памяти. Упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения и др.). Приемы развития памяти: упражнения «У кого...», «Арифмометр», «Муха», «Образ слова», «Арифметический диктант». Упражнения для развития мышления «Логичность», «Торт», «Циферблат», «Часы» «Досчитай до...».

2. Знакомство с профессиями

2.1. Рынок труда

Теория.

Рынок труда Кемеровской области и города Новокузнецка. Мобильность на рынке труда. Значение ЦЗН г. Новокузнецка. Пути получения образования. Высшее профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Учреждения среднего и высшего профессионального образования города Новокузнецка.

Практика.

Экскурсия в центр занятости населения г. Новокузнецка

2.2. Востребованные профессии Кузбасса.

Теория.

Профессии, востребованные на рынке труда Кемеровской области и города Новокузнецка: металлургия, угольная, химическая промышленность. Градообразующие предприятия.

Практика.

Игра «Евраз – стальное сердце Кузбасса»

Эссе «Моя будущая профессия»

2.3. Востребованные профессии Кузбасса.

Профессии, востребованные на рынке труда Кемеровской области и города Новокузнецка: сельское хозяйство, пищевая промышленность

Самомаркетинг на рынке труда. Резюме.

Практика.

Составление резюме.

2.4. Профессии в сфере связи и массовых коммуникаций

Теория.

Профессия журналист, менеджер по связям с общественностью. Место работы.

Инструменты. Трудовые действия. Личностные качества. Результат труда

Практика:

Сюжетно – ролевая игра «Интервью»

2.5. Профессии в социальной сфере

Теория.

Профессии в сфере образования, здравоохранения.

Профессия специалист по адаптации мигрантов, социальный работник по адаптации людей с ограниченными возможностями через ИНТЕРНЕТ. Место работы.

Инструменты. Трудовые действия. Личностные качества. Результат труда

Практика: Презентация «Моя будущая профессия»

2.6. Профессии в сфере культуры, искусства и спорта

Теория.

Профессия «личный тьютер по эстетическому развитию», «куратор коллективного творчества». Место работы. Инструменты. Трудовые действия. Личностные качества.

Результат труда

Практика:

Креативная реклама арт – группы

2.7. Профессии в сфере биотехнологии

Теория.

Профессия парковый эколог, урбанист эколог Место работы. Инструменты. Трудовые действия. Личностные качества. Результат труда

Практика:

Защита и представление профессии «Моя будущая профессия»

2.8. Профессии в сфере финансов

Теория.

Профессия финансовый аналитик, андеррайтер. Место работы. Инструменты. Трудовые действия. Личностные качества. Результат труда. Формирование основ финансовой грамотности.

Практика:

Анализ семейного бюджета

2.9. Профессии в сфере предпринимательства

Теория.

Профессия предприниматель в сфере обслуживания. Понятие «бизнес – план». Место работы. Инструменты. Трудовые действия. Личностные качества. Результат труда.

Практика:

Составление и защита бизнес-плана

2.10. Профессии в сфере предпринимательства

Теория.

Профессия предприниматель в сельском хозяйстве. Место работы. Инструменты. Трудовые действия. Личностные качества. Результат труда

Проектная деятельность Мини-проекты

Практика:

Составление и защита проекта

3. Контрольный блок

3.1 «Диагностика профессиональных интересов»

Склонности и интересы при выборе профессии

Теория.

Понятие «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности «Карта интересов».

Практика. Диагностика профессиональных интересов, Деловая игра.

3.2 Творческая работа.

Создание странички портфолио «Труд в почёте любой!»

Итоговый контроль

Анализ творческой работы

Планируемые результаты реализации модуля:

В результате реализации модуля «Профессии большого города» учащиеся будут уметь:

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;
- работать с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося;
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии.

Планируемые результаты реализации программы

В процессе изучения данной программы учащиеся достигнут следующих компетенций:

Личностные:

- способность, умение применять полученные знания в собственной учебно-познавательной деятельности;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- сформированность мотивации к обучению и познанию, отражающие их индивидуально-личностные позиции, личностные качества.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

Предметные:

- расширение знаний учащихся о мире профессий;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения в школе и в перспективе – будущей профессии;
- освоение доступных способов изучения общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из профориентационных экскурсий, в открытом информационном пространстве).

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Программа «Компас в мире профессий» рекомендована для учащихся от 5 до 18 лет.
Этапы реализации программы

№	Уровень обучения	Наименование модуля	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий в неделю	Часов в модулю в год	Всего часов по модулю
1	Модуль «Мир профессий»						
	Стартовый	1 год обучения	5-7	2 1	1 2	36	36
2	Модуль «Азбука профессий»						
	Стартовый	1 год обучения	7-11	2 1	1 2	36	36
3	Модуль «Профессии большого города»						
	Стартовый	1 год обучения	11-18	1 3	3 1	54	54

Базовый (для учащихся, освоивших стартовый уровень)	1 год обучения	11-18	1	3	54	54
			3	1		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- слайды «Профессии нашего города».
- коллаж из фотографий представителей различных профессий
- дидактические игры: «Угадай профессию», «Ассоциация», «Кто использует в работе?», «Профессии на букву»
- рисунки атрибутов различных профессий
- иллюстрации с видами различных гербов
- карточки с загадками, ребусами, пословицами
- слайды «классификация профессий».
- кроссворды
- фотографии
- слайды «Многообразие мира профессий»
- дидактическая игра «Черный ящик»
- мешочки с наборами различных предметов
- тексты ситуационных задач
- таблицы для определения типа памяти и тестирования памяти
- комплект психологических тестов для диагностики и тренировки памяти, внимания, мышления
- фотографии людей, занятых различными видами трудовой деятельности
- подборка профессиограмм
- слайдовые презентации по темам
- рекламные буклеты образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования в г. Новокузнецке.
- карточки с загадками, ребусами
- дидактические игры
- кроссворды
- фотографии людей, занятых различными видами трудовой деятельности.

Информационное обеспечение: интернет-ресурсы, видео материалы.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Формы аттестации

Значительную роль в реализации программы играет диагностика результатов реализации программы:

- 1) входной контроль проводится в начале изучения модуля по программе. Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- 2) промежуточный контроль проводится в середине изучения модуля по программе. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;
- 3) итоговый контроль проводится в конце изучения модуля по программе, позволяет оценить результативность работы.

Формы и методы отслеживания эффективности обучения по программе:

- педагогическое наблюдение, наблюдение за организаторскими и коммуникативными навыками;
- анкетирование;
- опросы;
- тестирование;
- мозговой штурм;
- коллективное обсуждение;
- творческие задания;
- творческий отчет;
- анализ;
- работа над ошибками;
- практические результаты итоговых зачетных занятий.

Формы подведения итогов:

Модуль «Мир профессий» - Творческая работа «Радуга профессий» Модуль «Азбука профессий» - Творческая работа «Значение профессии в наши дни»

Модуль «Профессии большого города» - Творческая работа «Создание странички портфолио «Труд в почёте любой!»

Оценочные материалы

Для диагностики результативности сформированных компетенций учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компас в мире профессий» применяются традиционные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, тесты, методики, результаты участия в конкурсах, и т. д.

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Перечень форм и методик диагностики

Показатели реализации задач программы	Формы контроля
Уровень сформированности ключевых компетенций по основным разделам программы	- устный анализ результатов выполненных практических работ; - тестирование по сформированности знаний, умений, навыков - устный опрос по темам программы; - наблюдение педагога;
Познавательная активность учащихся, интерес и	- педагогическое наблюдение за развитием мотивации на занятиях;

потребность в самообразовании	- анализ материала на занятиях о профессиональной деятельности;
Развитие интеллектуально-познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление и воображение)	- тестирование по темам программы; - устный опрос по темам программы; - анализ игры на занятиях; - анализ творческих работ; -наблюдение за выполнением самостоятельных заданий
Коммуникативные умения, навыки работы в группе, в парах	- наблюдение за отношениями воспитанников в группе; - наблюдение за учащимися в ходе игровой деятельности; - наблюдение за учащимися в процессе занятий; - анализ активности в тренингах личностного роста;
Творческие способности, креативность, познавательный интерес к окружающей жизни	- результаты участия в творческих конкурсах, мастер-классах районного, городского, областного уровней; - наблюдение за учащимися в процессе занятий; - анализ активности учащихся в мероприятиях, концертах, конкурсах; - анализ тестирования учащихся на креативность по Торренсу;
Способность учащихся к осуществлению выбора профессии, социальной активности	- обсуждение и обмен мнениями на занятиях по программе «Профессии большого города» Игра «Ассоциации»), о перспективах и выборе будущей профессии «Я и моя профессия»; - анкетирование учащихся и родителей «Выбор профессии» - анализ тестирования на профессиональное самоопределение;
Формирование позитивного имиджа современного молодого человека через эстетическое, духовно нравственное воспитание	- наблюдение за учащимися в процессе занятий; - тестирование;
Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни	- анкетирование; - педагогическое наблюдение

Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компас в мире профессий» предусматривает разнообразные формы и методы организации образовательного процесса.

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.;

- наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Применение фотографий, плакатов, экскурсий способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала. Просмотр мультфильмов и видеофильмов делает обучение более информативным и

интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне;

- практические: обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, играют в сюжетно-ролевые игры, участвуют в тематических экскурсиях, в тренингах, круглых столах, профориентационных мероприятиях, именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения.

Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии,

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей. Более подробно особенности и характер применения методов обучения, контроля представлены в разделе «Методическое обеспечение программы».

Методы, приемы обучения:

- наглядный показ различных профессий;
- беседа о профессионально важных качествах различных профессий;
- разучивание стихов, песен;
- решение проблемных ситуаций (кейс метод);
- написаний сочинений и эссе;
- рисование, занятия по прикладному творчеству;
- просмотр документальных и учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой;
- рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Данная программа базируется на общих педагогических принципах, а также учитывает принципы работы тренинговой группы.

Ненасильственность общения.

Положительный характер обратной связи.

Неконкурентный характер отношений.

Создание ситуаций успеха.

Включенность.

Гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер.

Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая, таким образом, модель ближайшего профессионального окружения учащихся, в которой он учится строить социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого. Так, знакомство с профессиями в лабораториях дает возможность, используя межпредметные связи, стимулировать интересы и способности ребенка в конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Список литературы, используемой при составлении программы

1. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 375 с.
2. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей». Приложение к письму Минобрнауки России //Дополнительное образование №3/07 с.5-7.
3. «Содержание, структура и оформление программ дополнительного образования детей». Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.06 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» //Нормативные документы образовательного учреждения №3 2008 с. 39-42.
4. Профессиональные пробы школьников [Текст] /под ред. С.Н. Чистяковой. М. : Просвещение, 2000. – 143 с.
5. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности [Текст] / Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина. – М. : Глобус, 2008. – 101 с.
6. Чистякова, С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников [Текст] / под ред. В.А. Слостенина. - М.: Просвещение, 1998. – 168 с.

Список литературы для педагога

1. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг «Твой выбор» [Текст] / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, М.Г. Пашнина. – Спб.: Речь, 2007. – 366 с.
2. Басаргина, Д.В., Семенова Т.В. Игры в тренинге. Любимые рецепты успешного тренера [Текст] / Д.В. Басаргина. – СПб.: Речь, 2009. – 301 с.
3. Белова, Т.В. Справочник начинающего профконсультанта [Текст] / Т.В. Белова, И.А. Волошина, А.А. Солнцева. – М.: Просвещение, 1998. – 205 с.
4. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [Текст] / И.В.Вачков – М.: «Ось-89», 2005. -136 с.
5. Леванова, Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Е.А.Леванова. – СПб.: Питер, 2009. - 286 с.
6. Разепкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки [Текст] / Г.В. Разепкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
7. Фопель, К. Технология ведения тренинга. Теория и практика [Текст] / К.Фопель – М.: Генезис, 2005. – 197 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Грецов, А.Н. Выбираем профессию [Текст] / А.Н. Грецов. - Питер, 2006. – 162
2. Как выбрать профиль [Текст] / под ред. П.И. Горлова. – Томск: Изд-во НТЛ, 2005. – 160 с.
3. Подготовка к практической жизни [Текст] / под ред. канд. пед. наук Н.Р. Огневой. – Томск: МОУ ДОД ЦДОД «Планирование карьеры», 2008. – 128 с.
4. Психологическое сопровождение выбора профессии [Текст] / под ред. Э.М. Митиной. - М.: Глобус, 2006. – 304 с.

5. Резапкина, Т.В. Секреты выбора профессии [Текст] / Т.В. Резапкина. - М.: 2003. - 183 с.
6. Рогов, Е.И. Азбука психологии: Выбор профессии [Текст] / Е.И. Рогов. - М.: Просвещение, 2003. – 286 с.
7. Романова, Е.С. 99 популярных профессий [Текст] / Е.С. Романова. – Питер, 2006 – 118 с.
8. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии [Текст] / Ю.В. Тюшев. - Питер, 2007 – 194 с.
9. Чистякова, С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников [Текст] / под ред. В.А. Слостенина. - М.: Просвещение, 1998. – 168 с.
10. Энциклопедия для детей: выбор профессии [Текст] / под ред. Е. Ананьевой, В. Белоусовой. М. : Аванта, 2003. – 198 с

